

## ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى تقصي أثر استخدام مراكز التعلم كإستراتيجية تعليمية على تحصيل متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في نظام صيغ أفعال اللغة الإنجليزية، كما سعت للكشف عن إتجاهاتهم نحو استخدام هذه المراكز في تعليم الصيغ المذكورة.

تم استخدام المنهج شبه التجريبي، و قد تمت هذه الدراسة في مدرسة كفر عقب الرسمية في العام الدراسي 2010/2009. وقد سعت هذه الدراسة للإجابة عن الأسئلة التالية: ما هو دور مراكز التعلم في تحصيل متعلمي اللغة الإنجليزية كلغة ثانية في نظام صيغ أفعال اللغة الإنجليزية؟ كيف تساعد مراكز التعلم متعلمي اللغة الإنجليزية في التغلب على صعوبة نظام الأفعال فيها ؟ ما هي اتجاهات الطلبة نحو استخدام مراكز التعلم في تعلم نظام صيغ الأفعال؟

ولتحقيق أهداف الدراسة، تم تصميم الأدوات التالية: الامتحان التحصيلي، استبانة اتجاهات الطلبة، استبانة ملاحظة ومراقبة عمل المجموعات و ملفات عمل الطلاب. وأشارت النتائج بعد جمع وتحليل البيانات الكمية على وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في الاختبار البعدي بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية يعود لاستخدام مراكز التعلم وهذه الفروق دالة لصالح المجموعة التجريبية. أما فيما يخص اتجاهات الطلبة فقد دلت النتائج على وجود اتجاهات ايجابية لدى الطلبة نحو استخدام مراكز التعلم في تعليم نظام صيغ الأفعال. كما دلت نتائج التحليل الكيفي على أن مراكز التعلم تساعد الطلاب في تعلم نظام صيغ الأفعال.